

Classe I MATERIA Geografia.... Ambito disciplinare ORIENTAMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i>	<i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i>		<i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i>	<i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i>
<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, (immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali), grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto</p>	<p>Orientamento</p> <p>Paesaggio</p> <p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Lezioni frontali, attività in piccoli gruppi, ricerche, esercitazioni, approfondimenti</p>	<p>Interrogazioni, compiti scritti, lavori laboratoriali</p>

Classe I MATERIA Geografia.... Ambito disciplinare LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p><i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i></p>	<p><i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i></p>		<p><i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i></p>	<p><i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i></p>
<p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>Orientamento</p> <p>Paesaggio</p> <p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Lezioni frontali, attività in piccoli gruppi, ricerche, esercitazioni, approfondimenti</p>	<p>Interrogazioni, compiti scritti, lavori laboratoriali</p>

Classe I MATERIA...Geografia.... Ambito disciplinare PAESAGGIO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i>	<i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i>		<i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i>	<i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i>
<p>Riconosce nei paesaggi europei (e mondiali), raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge (e analizza) sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>Orientamento</p> <p>Paesaggio</p> <p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Lezioni frontali, attività in piccoli gruppi, ricerche, esercitazioni, approfondimenti</p>	<p>Interrogazioni, compiti scritti, lavori laboratoriali</p>

Classe I MATERIA...Geografia..... Ambito disciplinare REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i>	<i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i>		<i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i>	<i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i>
<p>Riconosce nei paesaggi europei (e mondiali), raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge(e analizza) sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche</p>	<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p>	<p>Orientamento</p> <p>Paesaggio</p> <p>Regione e sistema territoriale</p>	<p>Lezioni frontali, attività in piccoli gruppi, ricerche, esercitazioni, approfondimenti</p>	<p>Interrogazioni, compiti scritti, lavori laboratoriali</p>

Classe II MATERIA...GEOGRAFIA.... Ambito disciplinare ORIENTAMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p><i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i></p>	<p><i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i></p>		<p><i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i></p>	<p><i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i></p>
<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>L'Unione Europea</p> <p>Gli Stati europei</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lavori di gruppo in classe,</p> <p>Lavori individuali a casa e in classe.</p> <p>Cartelloni o disegni.</p>	<p>Libro di testo, carte geografiche, contenuti interattivi, Lim, planisfero.</p>

Classe II MATERIA...GEOGRAFIA.... Ambito disciplinare PAESAGGIO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p><i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i></p>	<p><i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i></p>		<p><i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i></p>	<p><i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i></p>
<p>Riconosce nei paesaggi europei e (mondiali), raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>L'Unione Europea</p> <p>Gli Stati europei</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lavori di gruppo in classe,</p> <p>Lavori individuali a casa e in classe.</p> <p>Cartelloni o disegni.</p>	<p>Libro di testo, carte geografiche, contenuti interattivi, Lim, planisfero.</p>

Classe II MATERIA...GEOGRAFIA.... Ambito disciplinare REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p><i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i></p>	<p><i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i></p>		<p><i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i></p>	<p><i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i></p>
<p>Riconosce nei paesaggi europei e (mondiali), raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p> <p>Utilizzare in modo semplice, e solo in relazione ai principali paesi europei, modelli interpretativi di assetti territoriali, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<p>L'Unione Europea</p> <p>Gli Stati europei</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lavori di gruppo in classe,</p> <p>Lavori individuali a casa e in classe.</p> <p>Cartelloni o disegni.</p>	<p>Libro di testo, carte geografiche, contenuti interattivi, Lim.</p>

Classe II MATERIA...GEOGRAFIA.... Ambito disciplinare LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p><i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i></p>	<p><i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i></p>		<p><i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i></p>	<p><i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i></p>
<p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>L'Unione Europea</p> <p>Gli Stati europei</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lavori di gruppo in classe,</p> <p>Lavori individuali a casa e in classe.</p> <p>Cartelloni o disegni.</p>	<p>Libro di testo, carte geografiche, contenuti interattivi, Lim.</p>

Classe III MATERIA Geografia Ambito disciplinare ORIENTAMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i>	<i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i>		<i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i>	<i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i>
<p>Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p>	<p>Climi e biomi</p> <p>La demografia</p> <p>La globalizzazione</p> <p>Il futuro dell'economia</p> <p>I continenti</p> <p>Studio di alcuni stati extra europei</p> <p>L'ONU e gli organismi sovranazionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavoro a coppie e di gruppo - Esercitazioni guidate - Lezioni multimediali - Produzione e uso di mappe concettuali, schemi, tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Prove oggettive: strutturate e semistrutturate - Prove soggettive: interrogazioni, questionari, relazioni, discussioni guidate, mirante a far emergere le capacità di analisi, sintesi, critica degli alunni.

Classe III MATERIA GEOGRAFIA Ambito disciplinare LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p><i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i></p>	<p><i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i></p>		<p><i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i></p>	<p><i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i></p>
<p>Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p>	<p>Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>Climi e biomi</p> <p>La demografia</p> <p>La globalizzazione</p> <p>Il futuro dell'economia</p> <p>I continenti</p> <p>Studio di alcuni stati extra europei</p> <p>L'ONU e gli organismi sovranazionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavoro a coppie e di gruppo - Esercitazioni guidate - Lezioni multimediali - Produzione e uso di mappe concettuali, schemi, tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Prove oggettive: strutturate e semistrutturate - Prove soggettive: interrogazioni, questionari, relazioni, discussioni guidate, mirante a far emergere le capacità di analisi, sintesi, critica degli alunni.

Classe III MATERIA GEOGRAFIA Ambito disciplinare PAESAGGIO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p><i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i></p>	<p><i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i></p>		<p><i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i></p>	<p><i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i></p>
<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p>	<p>Climi e biomi</p> <p>La demografia</p> <p>La globalizzazione</p> <p>Il futuro dell'economia</p> <p>I continenti</p> <p>Studio di alcuni stati extra europei</p> <p>L'ONU e gli organismi sovranazionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavoro a coppie e di gruppo - Esercitazioni guidate - Lezioni multimediali - Produzione e uso di mappe concettuali, schemi, tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Prove oggettive: strutturate e semistrutturate - Prove soggettive: interrogazioni, questionari, relazioni, discussioni guidate, mirante a far emergere le capacità di analisi, sintesi, critica degli alunni.

Classe III MATERIA GEOGRAFIA ambito disciplinare REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	U.D.A	ATTIVITA' DIDATTICHE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE
<p><i>A quali traguardi per lo sviluppo delle competenze mirano le attività didattiche?</i></p>	<p><i>Quali conoscenze e abilità favoriscono lo sviluppo delle competenze?</i></p>		<p><i>Con quali attività didattiche si raggiungono gli Oda e si sviluppano le competenze?</i></p>	<p><i>Con quali strumenti di valutazione (formativa e sommativa) si verificano il raggiungimento degli Oda e lo sviluppo delle competenze?</i></p>
<p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<p>Climi e biomi</p> <p>La demografia</p> <p>La globalizzazione</p> <p>Il futuro dell'economia</p> <p>I continenti</p> <p>Studio di alcuni stati extra europei</p> <p>L'ONU e gli organismi sovranazionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione interattiva - Lavoro a coppie e di gruppo - Esercitazioni guidate - Lezioni multimediali - Produzione e uso di mappe concettuali, schemi, tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> - Prove oggettive: strutturate e semistrutturate - Prove soggettive: interrogazioni, questionari, relazioni, discussioni guidate, mirante a far emergere le capacità di analisi, sintesi, critica degli alunni.