

ISTITUTO COMPRENSIVO "IV NOVEMBRE" MARIANO COMENSE
CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: STORIA		CLASSE PRIMA
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
USO DELLE FONTI		
<p>1. L'alunno/a riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>1A. Utilizzare fonti di vario tipo (disegni, fotografie) per costruire la linea del tempo relativa a fatti significativi personali e/o della classe.</p>	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI		
<p>2. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>2A. Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati.</p> <p>2B. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità (durata, periodi, cicli temporali e mutamenti) in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>2C. Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale...).</p>	
STRUMENTI CONCETTUALI		
<p>3. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>		
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE		
<p>4. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>4A. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e racconti orali.</p>	

ISTITUTO COMPRENSIVO "IV NOVEMBRE" MARIANO COMENSE
CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: STORIA		CLASSE SECONDA	
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
USO DELLE FONTI			
<p>1. L'alunno/a riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>		<p>1A. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre informazioni sul proprio passato, della generazione degli adulti e del proprio ambiente di vita.</p>	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
<p>2. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>		<p>2A. Riconoscere la ciclicità del tempo e le relazioni di successione e di contemporaneità e il concetto di durata.</p> <p>2B. Usare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio).</p> <p>2C. Cogliere i rapporti di causalità tra fatti e situazioni.</p>	
STRUMENTI CONCETTUALI			
<p>3. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>			
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
<p>4. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>		<p>4A. Descrivere e rappresentare eventi relativi all'esperienza propria e/o collettiva attraverso disegni e semplici frasi.</p>	

ISTITUTO COMPRENSIVO "IV NOVEMBRE" MARIANO COMENSE
CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: STORIA		CLASSE TERZA	
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
USO DELLE FONTI			
<p>1. L'alunno/a riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>1A. Riconoscere e distinguere le varie tipologie di fonti.</p> <p>1B. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>		
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
<p>2. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>2A. Riconoscere relazioni di successione, periodi e mutamenti relativi all'evoluzione della Terra e dell'uomo.</p>		
STRUMENTI CONCETTUALI			
<p>3. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>3A. Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali e temporali in riferimento alle diverse ere storiche.</p> <p>3B. Individuare analogie e differenze tra i gruppi umani preistorici.</p>		
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
<p>4. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>4A. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>4B. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>		

ISTITUTO COMPRENSIVO "IV NOVEMBRE" MARIANO COMENSE
CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: STORIA		CLASSE QUARTA	
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
USO DELLE FONTI			
<p>1. L'alunno/a riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>1A. Individuare ed utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche per produrre conoscenze utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 1B. Riconoscere e rappresentare, in un quadro storico-geografico, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti nel territorio.</p>		
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
<p>2. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>2A. Stabilire relazioni di successione, di contemporaneità, durata, periodi, mutamenti, in riferimento alle civiltà studiate. 2B. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 2C. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>		
STRUMENTI CONCETTUALI			
<p>3. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>3A. Utilizzare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e conoscere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. 3B. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi. 3C. Costruire rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>		
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
<p>4. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>4A. Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. 4B. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 4C. Elaborare testi orali e scritti sugli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>		

ISTITUTO COMPRENSIVO "IV NOVEMBRE" MARIANO COMENSE
CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: STORIA		CLASSE QUINTA	
TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
USO DELLE FONTI			
<p>1. L'alunno/a riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>1A. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 1B. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio.</p>		
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI			
<p>2. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>2A. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 2B. Usare le cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. 2C. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>		
STRUMENTI CONCETTUALI			
<p>3. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>3A. Utilizzare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e conoscere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. 3B. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>		
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE			
<p>4. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>4A. Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. 4B. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 4C. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>		