

ISTITUTO COMPRENSIVO "IV NOVEMBRE" MARIANO COMENSE  
**CURRICOLO D'ISTITUTO** SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	
<p>1. L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>1A. Partecipare in modo spontaneo alle diverse occasioni di scambio comunicativo nella classe.</p> <p>1B. Sapersi inserire negli scambi comunicativi rispettando il turno di parola.</p> <p>1C. Cogliere il senso globale delle conversazioni di classe intervenendo in modo pertinente.</p> <p>1D. Eseguire consegne e istruzioni in diversi contesti.</p> <p>1E. Cogliere il senso globale di testi narrativi raccontati o letti dall'insegnante oppure proposti mediante supporti audiovisivi.</p>
<b>LETTURA</b>	
<p>2. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>2A. Leggere e comprendere semplici testi rispondendo a domande relative alle informazioni principali.</p> <p>2B. Memorizzare filastrocche e semplici poesie.</p> <p>2C. Leggere testi scritti nei diversi caratteri ad alta voce.</p>
<b>SCRITTURA</b>	
<p>3. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>3A. Scrivere sotto dettatura parole e/o frasi curando l'ortografia.</p> <p>3B. Scrivere in autonomia parole e/o frasi curando l'ortografia.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "IV NOVEMBRE" MARIANO COMENSE  
**CURRICOLO D'ISTITUTO** SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE PRIMA

<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>	
<p>4. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>4A. Utilizzare correttamente parole nuove anche in contesti diversi.</p>
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	
<p>5. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>5A. Riconoscere gli elementi essenziali che costituiscono una frase. 5B. Individuare e utilizzare i segni di punteggiatura forte.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "IV NOVEMBRE" MARIANO COMENSE  
**CURRICOLO D'ISTITUTO** SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: ITALIANO		CLASSE SECONDA	
		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>			
<p>1. L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>1A. Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola.            1B. Prendere la parola intervenendo in modo pertinente.            1C. Raccontare storie personali o fantastiche esprimendosi in modo chiaro, rispettando l'ordine dei fatti.            1D. Cogliere il senso globale di semplici testi ascoltati.</p>		
<b>LETTURA</b>			
<p>2. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>2A. Leggere e comprendere testi di vario tipo individuando le informazioni principali.            2B. Memorizzare filastrocche e testi poetici.            2C. Leggere ad alta voce testi di vario tipo, rispettando la punteggiatura.</p>		
<b>SCRITTURA</b>			
<p>3. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>3A. Scrivere sotto dettatura curando la grafia e l'ortografia.            3B. Produrre frasi curando l'ortografia e la punteggiatura.            3C. Produrre semplici testi rispettando le regole ortografiche e la punteggiatura.</p>		

ISTITUTO COMPRENSIVO "IV NOVEMBRE" MARIANO COMENSE  
**CURRICOLO D'ISTITUTO** SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE SECONDA

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**

4. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

4A. Utilizzare in modo appropriato le parole apprese.

**ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

5. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

5A. Riconoscere e classificare gli elementi morfologici di base (articolo, nome, verbo).

ISTITUTO COMPRENSIVO "IV NOVEMBRE" MARIANO COMENSE  
**CURRICOLO D'ISTITUTO** SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE TERZA

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	
<p>1. L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>1A. Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola.            1B. Intervenire negli scambi comunicativi in modo pertinente.            1C. Raccontare storie ascoltate o esperienze personali con un linguaggio chiaro, rispettando l'ordine cronologico.            1D. Cogliere il senso globale di testi ascoltati di vario tipo, diretti o trasmessi.</p>
<b>LETTURA</b>	
<p>2. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>2A. Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.            2B. Leggere e comprendere testi non continui (mappe, schemi, tabelle).            2C. Padroneggiare la lettura strumentale nella modalità ad alta voce, curando l'espressione.            2D. Leggere semplici testi poetici cogliendo il senso globale e le principali caratteristiche formali (versi, strofe, rime).</p>
<b>SCRITTURA</b>	
<p>3. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>3A. Scrivere sotto dettatura rispettando l'ortografia.            3B. Produrre semplici testi di vario tipo curando la coerenza, l'ortografia e la punteggiatura.            3C. Completare o modificare semplici testi strutturati.</p>

ISTITUTO COMPRENSIVO "IV NOVEMBRE" MARIANO COMENSE  
**CURRICOLO D'ISTITUTO** SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE TERZA

**TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**

4. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

4A. Utilizzare in modo appropriato le parole apprese.  
4B. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note, basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.  
4C. Ricercare sul dizionario il significato delle parole.

**ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

6. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

5A. Riconoscere le parti variabili del discorso e saperle analizzare.  
5B. Riconoscere gli elementi principali della frase semplice.

ISTITUTO COMPRENSIVO "IV NOVEMBRE" MARIANO COMENSE  
**CURRICOLO D'ISTITUTO** SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: ITALIANO		CLASSE QUARTA	
<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>			
<p>1. L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>1A. Interagire in modo collaborativo negli scambi comunicativi, formulando domande, dando risposte, fornendo spiegazioni ed esprimendo la propria opinione.</p> <p>1B. Riferire in modo chiaro e pertinente esperienze personali o fatti.</p> <p>1C. Comprendere le informazioni principali e lo scopo di istruzioni, comunicazioni e testi orali diretti o trasmessi.</p>		
<b>LETTURA</b>			
<p>2. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>2A. Comprendere il senso globale e le informazioni principali e secondarie di testi di vario tipo, sfruttando la titolazione, le immagini, le didascalie.</p> <p>2B. Individuare, in testi di vario genere, informazioni utili alla rielaborazione dei contenuti.</p> <p>2C. Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendo il senso, le caratteristiche formali e l'intenzione comunicativa dell'autore.</p>		
<b>SCRITTURA</b>			
<p>3. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>3A. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.</p> <p>3B. Rielaborare testi (parafrasare, riassumere, trasformare, completare).</p> <p>3C. Produrre testi creativi (filastrocche, racconti, poesie) sulla base di modelli dati.</p>		

ISTITUTO COMPRENSIVO "IV NOVEMBRE" MARIANO COMENSE  
**CURRICOLO D'ISTITUTO** SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE QUARTA

**TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**

4. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

4A. Comprendere e utilizzare il lessico appreso.

4B. Comprendere il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.

4C. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

**ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

7. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

5A. Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche anche in funzione dell'autocorrezione.

5B. Riconoscere e analizzare, in una frase o in un testo, le parti variabili e invariabili del discorso.

5C. Individuare la struttura della frase: soggetto, predicato, espansioni.



ISTITUTO COMPRENSIVO "IV NOVEMBRE" MARIANO COMENSE  
**CURRICOLO D'ISTITUTO** SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: ITALIANO		CLASSE QUINTA	
<b>TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze</b>		<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>			
<p>1. L'alunno/a partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>1A. Interagire in modo collaborativo negli scambi comunicativi, formulando domande, dando risposte, fornendo spiegazioni ed esprimendo la propria opinione.</p> <p>1B. Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio.</p> <p>1C. Comprendere il tema, le informazioni e lo scopo di un'esposizione diretta o trasmessa.</p>		
<b>LETTURA</b>			
<p>2. Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>2A. Analizzare il contenuto di testi di diversa tipologia, letti utilizzando opportune strategie per cogliere informazioni esplicite ed implicite.</p> <p>2B. Ricercare e sintetizzare informazioni in testi di diverso genere per scopi pratici.</p> <p>2C. Leggere testi letterari narrativi e testi poetici cogliendo il senso, le caratteristiche formali, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>		
<b>SCRITTURA</b>			
<p>3. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>3A. Produrre testi di vario tipo adeguati alle diverse situazioni comunicative.</p> <p>3B. Rielaborare testi (parafrasare, riassumere, trasformare, completare).</p> <p>3C. Produrre testi creativi sulla base di elementi dati.</p>		

ISTITUTO COMPRENSIVO "IV NOVEMBRE" MARIANO COMENSE  
**CURRICOLO D'ISTITUTO** SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINA: ITALIANO

CLASSE QUINTA

**TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze**

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**

4. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

4A. Comprendere e utilizzare il lessico appreso.

4B. Comprendere il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.

4C. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

**ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

8. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

5A. Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche anche in funzione dell'autocorrezione.

5B. Riconoscere e analizzare, in una frase o in un testo, le parti variabili e invariabili del discorso.

5C. Riconoscere e analizzare la struttura della frase: soggetto, predicato, espansioni.