



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

92.308,90 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

ISTITUTO COMPRENSIVO "IV NOVEMB

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

COIC853004

### Città

MARIANO COMENSE

### Provincia

COMO

## Legale Rappresentante

### Nome

ELEONORA MARIA

### Cognome

FARINA

### Codice fiscale

FRNLRM71P51E951H

### Email

dirigente.farina@icmarianocomense.edu.it

### Telefono

031745331

## Referente del progetto

### Nome

MARIELLA

### Cognome

MONTEDORO

### Codice Fiscale

MNTMLL68R41L219P

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

F64D23004060006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-42576

#### Titolo progetto

DigitalMente competente

#### Descrizione progetto

Per offrire agli studenti un ambiente di apprendimento innovativo e collaborativo, si rende necessaria la realizzazione di percorsi formativi per preparare gli insegnanti alle sfide e alle opportunità che la tecnologia offre in ambito didattico mediante il consolidamento delle competenze digitali sull'utilizzo degli strumenti tecnologici a disposizione dell'Istituto. I corsi saranno attuati in modalità on line, in presenza o ibrida e attraverso i laboratori di formazione sul campo che permetteranno ai docenti di utilizzare in modo significativo gli strumenti digitali collocati nelle classi e nelle aule STEM, precedentemente realizzate con i fondi PNRR Scuola 4.0. I corsisti esploreranno le principali metodologie didattiche innovative per sperimentare prassi efficaci e coinvolgenti di insegnamento e apprendimento come la creatività digitale, il problem posing/solving, l'apprendimento del pensiero computazionale e della robotica, la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata. Gli ambienti innovativi di apprendimento e le attrezzature predisposte per le discipline STEM permetteranno di realizzare formazione significativa e stimolante. I percorsi formativi favoriranno l'acquisizione di competenze sulle potenzialità delle tecnologie e di nuove metodologie volte a migliorare il processo di insegnamento, promuovendo una didattica innovativa e, di conseguenza, un apprendimento dinamico e collaborativo. Il progetto favorirà il potenziamento delle competenze informatiche dei docenti, con particolare riferimento alle discipline STEM che rivestono una forte rilevanza nel contesto globale contemporaneo, contribuendo all'innovazione e al progresso tecnologico della società. Il progetto è coerente con il PTOF; in particolare, in riferimento ai bisogni formativi dei docenti, si sottolinea l'importanza di promuovere una didattica innovativa in grado di promuovere le competenze digitali e sociali negli studenti. Saranno privilegiati approcci laboratoriali e adottate metodologie innovative, in base a quanto previsto dal quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2 e DigCompEdu. Per il personale ATA della scuola, per il DSGA e per il DS, saranno attivati corsi sulla transizione digitale che potenzieranno le competenze digitali relative alla gestione delle procedure dell'organizzazione scolastica. I percorsi proposti saranno tenuti da docenti interni ed esterni, da imprese o da Enti di formazione.

#### Data inizio progetto prevista

07/12/2023

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	11	Compilato	48.048,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	4.368,00 €	8	Compilato	34.944,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	9.316,90 €	1	Completato	9.316,90 €

#### Totale richiesto per l'intervento

92.308,90 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Per il potenziamento delle competenze digitali si partirà dall'analisi dei fabbisogni del personale scolastico dell'Istituto, in coerenza sia con il Piano di formazione del personale d'Istituto e del PTOF, sia con gli obiettivi del presente decreto. Tale analisi sarà effettuata mediante la somministrazione di sondaggi per definire gli argomenti dei corsi, le modalità operative e l'eventuale disponibilità di docenti interni. I corsi prevederanno lezioni teoriche e pratiche che faciliteranno i docenti nella progettazione e gestione di percorsi didattici, migliorando l'approccio comunicativo e collaborativo. Partendo dal presupposto che il personale deve essere costantemente aggiornato sulle ultime tecnologie nel campo scolastico, i suddetti corsi saranno finalizzati all'acquisizione di competenze sugli strumenti didattici digitali, sulle piattaforme di apprendimento online, sui software e applicazioni innovative, sulla sicurezza digitale e sull'alfabetizzazione dei media. I bisogni formativi dei docenti del nostro Istituto riguardano il miglioramento delle competenze digitali sull'utilizzo degli strumenti tecnologici, integrati alla didattica quotidiana in classe, al fine di garantirne un impiego corretto, innovativo e funzionale. In particolare saranno argomento dei corsi le attrezzature e gli spazi presenti nell'Istituto, ottenuti anche con i fondi PNRR Scuola 4.0, come i dispositivi hardware e software per la realtà virtuale e aumentata e per la didattica collaborativa, dispositivi per il making, per la robotica educativa e coding con i relativi software di programmazione, tipici delle discipline STEM. I bisogni formativi riguardano anche l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, pertanto, saranno presi in considerazione quegli Enti di formazione che offriranno contenuti e metodologie capaci di coinvolgere i corsisti, di promuovere un apprendimento attivo e collaborativo, di favorire la motivazione e il potenziamento delle competenze digitali. Prioritaria è poi l'esigenza, avvertita da tempo, di avviare percorsi di prevenzione legati al cyberbullismo, rendendo gli insegnanti più consapevoli nell'identificazione dei segnali di disagio degli studenti anche più giovani. È stata altresì evidenziata la necessità del personale ATA di attuare un percorso di aggiornamento sulle nuove procedure e sulle competenze digitali, in particolare sulla gestione del registro elettronico, indispensabili per il funzionamento delle attività didattiche dell'Istituto

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Il piano di formazione sulla transizione digitale avrà come obiettivo la preparazione del personale, in conformità con le linee guida DigCompEdu e DigComp 2.2, PTOF e Piano di formazione di Istituto scolastico, nei seguenti ambiti:

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici: saranno consolidate le competenze digitali sull'utilizzo degli strumenti tecnologici, integrati alla didattica quotidiana in classe, al fine di garantirne un impiego corretto, innovativo e funzionale. In particolare saranno oggetto dei corsi le attrezzature e gli spazi presenti nell'Istituto, ottenuti anche con i fondi PNRR Scuola 4.0, come i dispositivi hardware e software per la realtà virtuale e aumentata e per la didattica collaborativa, dispositivi per il making, per la robotica educativa e coding con i relativi software di programmazione, tipici delle discipline STEM.
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie: in questo percorso, sia teorico che pratico, gli insegnanti esploreranno le principali metodologie didattiche innovative per sperimentare modalità efficaci e coinvolgenti di insegnamento e apprendimento. Ampio spazio sarà dedicato alla creazione di compiti autentici e di realtà e alla valutazione e monitoraggio dell'apprendimento degli alunni. I corsi saranno arricchiti da numerosi esempi di attività immediatamente attuabili in classe.
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica: i corsi di formazione forniranno una solida base teorica e pratica attraverso lezioni interattive, esercitazioni pratiche e progetti stimolanti, per acquisire le competenze fondamentali su piattaforme e software. Sarà privilegiato un approccio laboratoriale, da applicare nella pratica quotidiana, mirato all'acquisizione di programmi di videoscrittura, foglio di calcolo, presentazioni, posta elettronica, motori di ricerca, registro elettronico e relativi applicativi. I docenti avranno la possibilità di sperimentare le funzionalità del monitor interattivo sia da un punto di vista tecnico sia pratico, con esempi concreti e funzionali alle varie esigenze didattiche. La formazione su coding, pensiero computazionale e robotica si concentrerà su corsi di programmazione accessibili, basati su linguaggi semplici come mBlock e Scratch. I laboratori di robotica riguarderanno la costruzione e la programmazione di robot reali e tangibili.
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline STEM: saranno selezionati quei corsi che consentiranno di applicare le conoscenze acquisite a progetti pratici, simulazioni ed esperienze di apprendimento basate su problemi reali e su un approccio sperimentale. I docenti realizzeranno, attraverso i laboratori di formazione sul campo, proposte interdisciplinari atte a sviluppare la creatività digitale.
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete Internet e prevenzione del cyberbullismo: in questi incontri saranno individuati le tipologie di Cyberbullismo e i relativi segnali di disagio, i casi pratici e gli aspetti normativi legati alla sicurezza informatica, le questioni di sicurezza riferite all'uso delle tecnologie digitali e delle best practice, al fine di proteggere i dati e le informazioni sensibili.
- Digitalizzazione delle segreterie, amministrativa e didattica, e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA, con i seguenti percorsi: o Il processo di dematerializzazione nelle II.SS. o Esecuzione del contratto e consuntivazione della gestione finanziaria o Sicurezza informatica o Utilizzo del registro elettronico e relativi applicativi o La trasparenza e la privacy Saranno presi in considerazione quegli Enti di formazione e quelle imprese in grado di coinvolgere il personale scolastico e di promuovere un apprendimento attivo, collaborativo e motivante.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

**Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

La Comunità di pratiche per l'apprendimento, composta da un gruppo di formatori tutor interni e integrata anche da esperti esterni, avrà il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione e lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale, sia di tipo didattico sia organizzativo-amministrativo. La diversità di competenze, di prospettive e di esperienze dei suoi membri favorirà un apprendimento reciproco, più ampio e collaborativo e il consolidamento della comunità. La creazione di relazioni personali solide tra i membri è fondamentale per una comunità di pratica efficace. Modalità operative adottate per le attività delle Comunità di pratica.

- **Incontri regolari.** La programmazione di incontri regolari è essenziale per mantenere la coesione della comunità e incoraggiare la partecipazione attiva. Questi incontri potranno avvenire fisicamente o virtualmente, a seconda delle esigenze e della disponibilità dei membri.
- **Piattaforme online.** L'utilizzo di piattaforme online faciliterà la comunicazione e la condivisione di risorse anche al di fuori degli incontri regolari; i gruppi di discussione e gli strumenti di collaborazione online contribuiranno a mantenere viva la comunità. Sarà fruibile una piattaforma online dedicata all'apprendimento continuo, nella quale i docenti potranno sia accedere a risorse e materiali didattici, sia partecipare a discussioni e attività di gruppo, per condividere esperienze e strategie di insegnamento.
- **Mentoring reciproco.** L'implementazione di sistemi di mentoring reciproco all'interno della comunità consentirà ai membri più esperti, sia tra il personale docente che amministrativo, di guidare coloro che hanno meno confidenza con le tematiche, favorendo, così, un apprendimento bidirezionale.

## Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

### Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
Importo totale attività					4.368,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

11

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

165

#### Importo totale (numero edizioni)

48.048,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
			Importo totale attività		4.368,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

8

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

40

#### Importo totale (numero edizioni)

34.944,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	274.02	9.316,90 €
				Importo totale attività	9.316,68 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target



## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	118	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

#### Data

23/02/2024

#### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.